Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»

Конспект занятия «Волонтер –это….»

|  |
| --- |
| Коровина Ольга Леонидовна  педагог дополнительного образования |
|  |
|  |

Озерск

2023

**Информационная карта учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Содержание** |
| 1. | Учреждение дополнительного образования | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» |
| 2. | Педагог дополнительного образования | Коровина Ольга Леонидовна |
| 3. | Направленность | Социально-гуманитарная |
| 4. | ДООП  Срок реализации | «САД»,  2 года |
| 5. | Возраст учащихся | 12-14 лет |
| 6. | Количество человек в группе | 10 человек |
| 7. | Продолжительность учебного занятия | 45 минут |
| 8. | Тема учебного занятия | «Волонтер- это…» |
| 9. | Место данного учебного занятия в ДООП | 1 год обучения  Раздел программы: «Волонтерство» |
| 10. | Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла | Комбинированное занятие |
| 11. | Форма учебного занятия | Изучение нового материала. |
| 12. | Цель учебного занятия | формирование гражданского самосознания высокомотивированных обучаюющихся посредством популяризация идеи добровольчества (волонтёрства), повышение социального статуса волонтёра |
| 13. | Задачи учебного занятия | *Воспитательные*: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков; воспитывать доброту, чуткость, сострадание.  *Метапредметные****:***  формировать позитивное мнение по отношению к людям; развивать чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности;  *Предметные*: рассказать кто такие волонтёры,  и чем они занимаются; кто может стать волонтёром; обучить конструктивному общению посредствам совместной значимой деятельности; овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений; мотивировать молодых людей к участию в волонтёрской деятельности. |
| 14. | Методы: | **Методы мотивации и эмоционального стимулирования:**  Использование игровых форм, поощрение, обращение к жизненному опыту детей, создание ситуации успеха, постановка ближней перспективы, установка на успех.  **Методы организации познавательной деятельности:**  беседа, проблемные вопросы, стимулирование занимательным содержанием занятия, ситуации творческого поиска.  **Методы контроля и коррекции**: наблюдение, контроль педагога, самоконтроль, рефлексия, подведение итогов. |
| 15. | Перечень вводимых понятий | «добровольчество», «волонтерское движение» |
| 16. | Результат занятия | -познакомились с понятием «волонтерство»;  - мотивация к волонтерской деятельности;  -формирование позитивного мнение к людям;  -развитие чувства доброты, чуткости. |
| 17. | Средства обучения | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, листы бумаги, ручки, фломастеры. |

**Конспект занятия «Волонтер –это….»**

**Цель:**формирование гражданского самосознания высокомотивированных обучающихся посредством популяризация идеи добровольчества (волонтёрства), повышение социального статуса волонтёра

**Задачи:**

Воспитательные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков; воспитывать доброту, чуткость, сострадание.

Метапредметные:  формировать позитивное мнение по отношению к людям; развивать чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности;

Предметные: рассказать кто такие волонтёры,  и чем они занимаются; кто может стать волонтёром; обучить конструктивному общению посредствам совместной значимой деятельности; овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений; мотивировать молодых людей к участию в волонтёрской деятельности.

**Образовательные технологии:** методики проблемного и развивающего обучения

**Форма проведения:**  круглый стол

**Оборудование:**компьютер,мультимедийный проектор, презентация, листы бумаги, ручки, фломастеры.

**Принципы педагогического подхода:**

- партнерства, сотрудничества,

-творчества,

-прагматизма

**Ожидаемые результаты:**

- позитивная социализация высокомотивированных детей в области духовно – нравственного воспитания;

- повышение статуса волонтера (добровольца);

- развитие организаторских, творческих, ораторских способностей учащихся;

- повышение и пропаганда нравственного самосознания учащихся.

**Ход занятия**

**Педагог:**

Два мира есть у человека

Один, который нас творил.

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

-Послушайте, пожалуйста, одну мудрую притчу: «Шёл снег. Зимой это обычное дело. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки неспешно кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле.

Две снежинки, летевшие рядом, решили затеять разговор. Боясь потерять друг друга, они взялись за руки, и одна из них весело говорит:

— Как хорошо лететь, наслаждаться полётом!

— Мы не летим, мы просто падаем, — грустно отвечала вторая.

— Скоро мы встретимся с землёй и превратимся в белое пушистое покрывало и согреем под ним все живое!

— Нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто растопчут.

— Мы станем ручьями и устремимся к морю. Протекая, мы будем поить растения, животных, людей. Мы подарим им жизнь, и наша жизнь будет прожита не зря  — сказала первая.

—  А нам то, от этого какая радость? Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, — возражала ей вторая.

Они закончили свой разговор и разжали руки. И каждая из них полетела навстречу той судьбе, которую выбрала для себя сама.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Сегодня наша миссия заключается в том, чтобы научиться оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. А людей, которые добровольно проявляют желание помочь другим, называют волонтерами.

5 декабря в большинстве стран мира празднуют Международный день добровольцев. Второе название этого праздника – День волонтёров.Он был учреждён по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН в 1985 году в благодарность всем людям, добровольно внесшим вклад в развитие экономики и социальных программ на территории многих государств. Кто такие волонтёры спросите вы?

Слово «волонтёр» произошло от французского слова, в переводе означает доброволец, желающий.

Волонтёрство – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни.

Волонтёр – это человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

Волонтёр – существо будущего, гражданин мира, шанс человечества на выживание.

Волонтёрские движения – это свободные союзы людей, объединённые каким-либо интересом.

Волонтёры – это группы людей, которые разносторонне развивают общество. Так как волонтёры работают напрямую с обществом, они лучше понимают и слышат их проблемы, первыми стараются их решить…

Не зря существует День Волонтёра. Ведь при помощи волонтёров были потушены многие летние пожары, была оказана помощь погорельцам, волонтёры участвовали в акции донорства и многое другое.

Но, сфера деятельности волонтеров очень широка. Условно работа волонтеров делится на несколько направлений... (показ слайдов) Можно выбрать для себя какое – то одно направление, а можно попробовать себя в каждом!

Волонтёром может стать любой молодой человек в возрасте от 14 до 30 лет, который желает посвятить своё свободное время, силы и умения добровольному труду.

Так кто же такой настоящий волонтер?

На этот вопрос нет простого ответа. Существуют тысячи мнений и каждое из них по-своему правильно. Одну вещь, впрочем, могу сказать со стопроцентной уверенностью. Настоящий волонтер не умеет скучать САМ и не даст заскучать другим! А это одно из золотых правил лидеров. Поэтому эта тема сегодня для нас! А девиз нашего занятия таков: «Быть волонтёром – это здорово! Быть волонтером – это круто!»

Но, по традиции, мы познакомимся.

*Упражнение «Карточка знакомств*» Каждый участник на 1/4 листа бумаги пишет: по центру - свое имя, в левом верхнем углу - любимое блюдо, ниже, по центру - занятие в свободное время, внизу слева – любимый композитор, в верхнем правом углу - цель жизни, ниже по центру - хобби, в нижнем правом - любимое животное. Затем, все прикрепляют визитки на одежде, встают и, найдя собеседника по теме близкой для себя, заводят беседу. Беседа длится 1 минуту, затем находят других собеседников и другие темы. Задача - встретить как можно больше собеседников и поговорить на темы в течение 10 минут.

*Упражнение "Пожелания"*(создание групповой атмосферы)  
Все участники групп сидят в кругу. Каждый по кругу высказывает пожелание сидящим, либо свои ожидания, которые он хотел бы получить в ходе занятия.

**Педагог:** я предлагаю вам ответить на вопросы анкеты:

АНКЕТА  
1. Выберите мнение, которое вы поддерживаете.  
а) Современному обществу не обойтись без волонтёрского движения.  
б) Волонтёрское движение в современном обществе существует, но часто носит обязательно-принудительный характер.  
в) О каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни.  
2. Что вы знаете о волонтёрском движении?  
а) многое, могу рассказать другим;  
б) кое-что слышал (-а);  
в) практически ничего не знаю.  
3. В нашем городе, поселке, школе часто проходят волонтёрские акции. Я:  
а) выступаю организатором или принимаю в них участие;  
б) слышал (-а) о некоторых, но никогда не участвовал (-а);  
в) ничего о них не знаю.  
4. Волонтёрское движение – это:  
а) необходимая составляющая гражданской позиции человека;  
б) часто просто дань моде;  
в) пустая трата времени.  
5. Хочешь ли ты стать волонтёром?  
а) я – волонтёр;  
б) было бы интересно;  
в) а зачем?

*Коллективное обсуждение результатов анкеты.*

**Педагог: -** Ребята, вы имеете достаточно правильную позицию по результатам обсуждения вопросов. Значит, мы идем по правильному пути. Кто – то из вас при возражении заявил, что некоторые высказывания по поводу деятельности волонтеров (добровольцев) - это миф. Действительно, существуют мифы о волонтерстве

Миф 1: «Добровольчество – трата времени, сегодня необходимо выживать, особенно в кризис, и «нормальные» люди работают»

Миф 2: «Добровольчество только для активистов, альтруистов…»

Миф 3: «Добровольческая деятельность требует много времени…»

*Коллективное обсуждение.*

**Педагог:** - Ребята, мы теперь знаем, кто такие волонтеры. Скажите, что мотивирует человека на волонтерскую деятельность?

*Ответы учащихся.*

**Педагог: -** Обобщим все ответы, определим мотивы и заповеди волонтеров (слайды)

Мотивы волонтёрской деятельности:  
«Просто мне нравится помогать другим»  
«У меня схожая проблема и я хочу решать ее вместе с другими».  
«Получение новых знаний и навыков».  
«Это работает на мой имидж».  
«Хочу в жизни что-то кроме душного офиса, дома и телевизора».

Заповеди волонтеров:  
-будьте ответственны в отношениях друг с другом;  
-будьте честными, искренними и доброжелательными, улыбайтесь друг другу;  
-помогайте окружающим принимать оптимальные решения в конфликтных ситуациях;  
-не берите на себя невыполнимых обещаний;  
-искренне интересуйтесь другими людьми;  
-помните, что имя человека – это самый сладостный и важный для него звук на любом языке;  
-старайтесь нравиться людям не только внутренне, но и внешне;  
-помните о чувстве меры;

-оказывая помощь человеку, не умоляйте его достоинств;  
-стремитесь, чтобы люди были рады сделать то, что Вы им предлагаете.

**Педагог: -**Стало очевидным то, что и волонтеры и лидеры объединены общими целями , идеями, и делами. В каждом волонтере должна быть частичка лидера, чтобы двигаться вперед. И для этого необходимо развивать в себе лидерские качества. Традиционно предлагаю сейчас перейти к практической части нашего занятия, лидер – тренингам:

*1."Я никогда не..."* Группа сидит в кругу, участники группы по очереди говорят "Я никогда не..." и дальше продолжается любой фразой, например, "Я никогда не прыгал с парашютом", все, кто прыгал, загибают по одному пальцу. Выигрывает тот, у кого к концу игры будет минимальное число загнутых пальцев.

*2.Карта жизни.* Каждый участник берет лист бумаги и в нижнем конце листа пишет дату своего рождения, наверху листа помечается сегодняшнее число. Между этими двумя точками необходимо провести линию и отметить на этой "линии жизни" узловые моменты, которые особенно сохранились в памяти или повлияли на ход жизни. Когда работа будет проделана, ведущий предоставляет слово каждому участнику по очереди.

*3.Сиамские близнецы.* Группа делится на пары. Каждая пара берется за руки так, чтобы левая рука одного участника и правая другого были свободны. Каждой паре предлагается из листов бумаги сделать какую-то поделку (самолет, пароход и др.) Пара делает все только свободными руками. Условия выполнения задания постепенно усложняются: сначала два участника находятся в равных условиях, затем один закрывает глаза, затем оба участника работают с закрытыми глазами. При выполнении тренинга разговаривать запрещено. Обсуждение тренинга сводится к вопросам: был ли лидер в группе? почему один из участников был лидером? и т.п.

*4.«Пальцы*» Группа по команде поднимает руки, затем без команды должна одновременно опустить их. То же можно делать со стульями: не сговариваясь молча вместе встать, обойти вокруг стула (синхронно) и одновременно сесть.

5. *"Посчитать до 18".* Группа должна по порядку посчитать до N (либо равное, либо большее числа участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается сначала. Факультативное правило: Каждый человек должен произнести хотя бы одно число.

6. С закрытыми глазами молча построиться по росту.

**7.***«Робот»*

Создается игровое поле - обширное пространство с разбросанными спичками. Участники разбиваются на пары ("робот" и "оператор"). Задача "оператора" - с помощью своего "робота" собрать как можно больше спичек. Для этого он подает "роботу" словесные команды, стремясь детально и точно управлять движением его рук и ног, туловища. Задача "робота" - беспрекословно и точно выполнять команды своего "оператора". Глаза "робота" во время игры закрыты. Ведущему следует подчеркнуть, что "робот" не должен подыгрывать своему "оператору", он всего лишь послушный инструмент в руках "оператора". При включении в игру "оператор" начинает воспринимать неточности в движениях "робота" не как ошибки партнера по игре, а как свои собственные. Вместо спичек можно предложить любую другую двигательную задачу: начертить фигуру, завязать узел, пройти лабиринт, построить групповую скульптурную композицию и т.д.

*8. "Кельтское колесо".* По легенде древних кельтов все люди делятся по сторонам света.  
Люди с Севера - это люди действия. Лидеры, которые делают дело. Люди, которые идут к цели любыми путями, не оглядываясь на средства, их мало интересует атмосфера, которая царит вокруг.  
Люди с Запада - это люди расписаний, расчетов, точности, дисциплины. Их часто обвиняют в бесчувственности.  
Люди с Востока - это люди творчества. Много идей, но при этом они не занимаются их реализацией.  
Люди с Юга - обеспечивают теплые отношения и комфорт в группе. Атмосфера в группе важнее поставленной цели, движения вперед.

По легенде Древних кельтов, для достижения гармонии в каждой группе, а также в каждом человеке должны присутствовать все стороны света, хотя какая-то и преобладает. Это и представляет собой замкнутое кельтское колесо.

Члены группы разделяются на подгруппы по своей предрасположенности по сторонам света. Если человек колеблется, ему предлагают выбрать сторону света, к которой он относит себя в настоящий момент.

Этапы:  
1.7-10 минут на подготовку

Каждая сторона света представляет себя, делает рекламу своих качеств.  
2. Каждая группа рассказывает отрицательные стороны других частей света и выслушивает про свои негативные черты.  
3. Каждая группа отвечает на вопрос: почему бы она не могла обойтись без других сторон света.  
4. Группа рассматривает, как наилучшим образом организовать разделение обязанностей по людям соответствующих сторон света для решения общих задач. Если в группе не оказывается какой-то стороны света, то на выступлениях ее роль берет на себя ведущий, а внимание группы обращается на то, что из-за отсутствия этой стороны в группе возникнут определенные проблемы. В конце у группы спрашивается, какая еще сторона света, кроме названной, в них доминирует. Если в группе выпала какая-то сторона (чаще всего Запад), людям, назвавшим ее как вторую, предлагается выполнять ее функцию для решения проблем в группе.

**Педагог:-**  И в заключение традиционно пожмем руки и сделаем семейную фотографию.

9. *Рукопожатие вслепую.* Одному из участников группы завязывают глаза, он слегка вытягивает вперед свою правую руку. Остальные участники по очереди подходят к нему и пожимают протянутую руку.

*4.Семейная фотография.* Группа - семья. Группе предлагается выбрать мать, отца, детей, бабушек и дедушек, тетей и дядей и других родственников и расположить их так, как будто они фотографируются на семейную фотографию. Обсуждение и интерпретация - кто какое место занял на фотографии (используя структуру группы).

**Педагог: -** «Мы имеем силу изменить мир»- главный девиз волонтёрских движений всего мира. И может вам еще нет 14 лет или вы не являетесь волонтером, но помните, что мир не без добрых людей, движение добровольчества существует, крепнет, ширится и предлагает всем участвовать в решении социальных проблем.

Для всех есть место на планете.

Для всех и солнце в небе светит.

У каждого своя мечта.

А к ней заветная тропа.

А нас же тропка привела.

К сердцам, открытым для добра.

Объединяет всех одно.

Спешить всегда творить добро!

**«Кто, если не мы! Мы строим наш мир сами!»**